

PLAN INTERCULTURALIDAD

La presencia de alumnos extranjeros supone un enriquecimiento pero también supone nuevas demandas para el profesorado y los centros. Asimismo, también es necesario considerar las minorías étnicas. Por último, los pilares básicos sobre los que se asienta el plan de interculturalidad son: la atención a la diversidad del alumnado por parte de todo el profesorado y la importancia del centro educativo como marco para innovación y el progreso educativo. La sociedad actual está condicionada por múltiples cambios sociales que tienen su proyección en el ámbito educativo; uno de los grandes cambios es la progresiva incorporación del alumnado inmigrante a nuestros centros resultado de la globalización.

La presencia de alumnos extranjeros supone un enriquecimiento pero también supone nuevas demandas para el profesorado y los centros. Asimismo, también es necesario considerar las minorías étnicas. Por último, los pilares básicos sobre los que se asienta el plan de interculturalidad son: la atención a la diversidad del alumnado por parte de todo el profesorado y la importancia del centro educativo como marco para innovación y el progreso educativo.

Este curso 2020 tenemos nuevas incorporaciones que exigen la atención del plan de interculturalidad, como el alumno Alexander de 3ºE recién llegado de Rumanía y la alumna Sara Pisa Pérez de 1ºC de etnia gitana. Con ambos se trabajará este curso para tratar de facilitar su adaptación y solucionar las posibles dificultades que surjan. Asimismo, este año el plan de interculturalidad dejará de atender al alumno Rafa Maíz al considerar que es ya un alumno plenamente integrado en el sistema educativo español y que las dificultades que puedan surgirle no están relacionadas más con su nacionalidad. En cualquier caso se entregará al tutor de Rafa una hoja para hacerle un seguimiento y se insistirá al profesorado que le imparte clase en la adaptación de medidas no significativas en áreas que supongan gran destreza escrita como Geografía e Historia.

Objetivos

- Atender a las necesidades lingüísticas del alumnado no hispanohablante para mejorar de su competencia comunicativa en español.

- Prestar atención a las necesidades psico-emocionales del alumnado extranjero para facilitar su integración.

- Facilitar la acogida de los alumnos extranjeros al centro.

- Facilitar la integración de las familias de los alumnos de otras culturas al centro en la región y familiarizarles con el sistema educativo español.

-Promover la reflexión entre el alumnado sobre la convivencia y aceptación de culturas diversas, especialmente la etnia gitana.

-Potenciar actitudes de aceptación y tolerancia frente a lo diferente.

-Dar a conocer entre el alumnado otras realidades y culturas presentes entre sus compañeros.

-Implicar al resto del profesorado en la interculturalidad como eje y/o valor para incluir en sus programaciones docentes.

- Concienciar e involucrar al resto del profesorado en la integración de alumnos de otras culturas y adquisición de la Lengua Nueva desde su área.

-Considerar la diversidad multicultural del centro para reconocer y valorar las características de las distintas culturas que conviven en los centros

Para ello se realizarán las siguientes actividades o metodología:

-Enseñanza del español lengua extranjera para el alumnado extranjero que desconozca la lengua.

-Elaborar una pequeña guía de material de español lengua extranjera para los alumnos extranjeros.

-Elaborar un plan de acogida u actuación para recibir a los alumnos extranjeros que se incorporen durante el curso escolar.

-Organizar talleres y charlas desde las tutorías de organizaciones o asociaciones que promuevan la interculturalidad. Este curso se ha programado el proyecto CONSTRUYENDO LA PAZ, desde el movimiento por la Paz de Cantabria con la idea de potenciar la construcción de una ciudadanía con capacidad crítica y transformadora, que a su vez, contribuya a la promoción de la convivencia intercultural y de la cultura de la paz en Cantabria. Este proyecto se concreta en unas actividades en forma de taller dirigidas a 3º de la ESO e integradas dentro del curriculum.

-Preparar una actividad en el centro para el 21 de marzo en relación al Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial 21 de Marzo

-Incluir libros de lectura desde los diferentes departamentos involucrados que trabajen la interculturalidad.

-Favorecer que los alumnos extranjeros o procedentes de etnias minoritarias participen en el Congreso del Saber para dar a conocer su cultura a otros miembros y estudiantes de la comunidad educativa.

-Actividades y encuestas a través de tutorías o convivencia sobre actitudes de aceptación y tolerancia hacia lo diferente. Se trabajará conjuntamente con el departamento de Orientación.

-Seguimiento de aquellos alumnos extranjeros incorporados los cursos anteriores para poder analizar su adaptación académica y social.

-Mantener una comunicación fluida con las familias de los alumnos extranjeros mediante entrevistas con tutor y coordinador de interculturalidad para informar sobre la evolución de sus hijos en todos los ámbitos.